

CIRCOLO DIDATTICO "DANTE ALIGHIERI" BRUSCIANO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNO SCOLASTICO 2010/2011

Unità di apprendimento

Campi d'esperienza:

- Il sé e l'altro (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme);
- Il corpo in movimento (identità, autonomia e salute);
- Linguaggi, creatività, espressione (gestualità, arte, musica, multimedialità);
- I discorsi e le parole (comunicazione, lingua, cultura);
- La conoscenza del mondo (ordine, misura, spazio, tempo, natura).

ACCOGLIENZA

Obiettivi d'apprendimento:

- Superare il distacco dalla famiglia;
- Conoscere e riconoscere l'ambito scolastico;
- Conquistare gradualmente un'autonomia sempre più ampia;
- Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti;
- Interiorizzare e interiorizzare le regole della scuola;
- Educare all'ascolto per sviluppare la capacità di prestare attenzione.

AUTUNNO

Obiettivi d'apprendimento:

- Rilevare nella stagione in corso le caratteristiche degli alberi;
- Esplorare e verbalizzare i fenomeni della natura;
- Denominare correttamente i prodotti dell'autunno;
- Leggere e completare immagini della stagione osservata;
- Rispettare ambienti naturali, piante e animali;
- Comprendere testi Narrativi sugli aspetti dell'autunno;
- Cogliere la successione temporale di eventi naturali;
- Conoscere le caratteristiche e le esigenze vitali di alcuni animali in relazione all'autunno;
- Rappresentare graficamente eventi e aspetti naturali;
- Percepire, discriminare, denominare, utilizzare in modo pertinente i colori;
- Individuare negli oggetti la varie tonalità di colore e accostarli tra loro;
- Utilizzare il colore servendosi di varie tecniche;
- Effettuare mescolanze di colore per ottenere altri;
- Sapere esprimere con i colori sentimenti ed emozioni;
- Usare colori, tecniche e materiali in composizioni personali;
- Coordinare i movimenti globali del corpo;
- Conoscere e rappresentare lo schema corporeo;
- Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza;

- Discriminare forme geometriche.

INVERNO

Obiettivi d'apprendimento:

- Riconoscersi in un gruppo come appartenente in esso;
- Sviluppare competenze e abilità diverse;
- Sviluppare la capacità di socializzazione;
- Rilevare nella stagione in corso le caratteristiche degli alberi;
- Esplorare e verbalizzare i fenomeni della natura;
- Denominare correttamente i prodotti dell'inverno;
- Leggere e completare immagini della stagione osservata;
- Rispettare ambienti naturali, piante e animali;
- Comprendere testi narrativi sugli aspetti dell'inverno;
- Cogliere la successione temporale di eventi naturali ;
- Conoscere le caratteristiche e le esigenze vitali di alcuni animali in relazione all'inverno;
- Rappresentare graficamente eventi e aspetti naturali;
- Percepire, discriminare, denominare, utilizzare in modo pertinente i colori;
- Individuare negli oggetti le varie tonalità di colore e accostarli tra loro;
- Utilizzare il colore servendosi di varie tecniche;
- Effettuare mescolanze di colore per ottenere altri;
- Sapere esprimere con i colori sentimenti ed emozioni;
- Usare colori, tecniche e materiali in composizioni personali;
- Individuare e denominare le parti del corpo;
- Ricomporre la figura umana;
- Cogliere relazioni topologiche e spaziali;
- Imparare ad ascoltare e comprendere gli altri.

NATALE

Obiettivi d'apprendimento:

- Partecipare emotivamente all'atmosfera legata alle festività del Natale;
- Scoprire i valori della festa: amore, solidarietà e fratellanza;
- Esprimere e comunicare sentimenti di partecipazione;
- Manipolare materiale in modo creativo per realizzare addobbi e decorazioni in stile natalizio;
- Sperimentare diverse forme di espressione artistica;
- Memorizzare poesie;
- Usare creativamente il linguaggio verbale insieme a quello gestuale e grafico;
- Ascoltare, comprendere e esprimere narrazioni lette o improvvisate di fiabe, favole-storie e racconti.

CARNEVALE

Obiettivi d'apprendimento:

- Cogliere il significato delle festività;
- Rappresentare e descrivere situazioni, fatti e simboli delle festività;

- Ascoltare e comprendere storie narrate;
- Lavorare in gruppo per partecipare alla preparazione dell'ambiente scolastico;
- Ascoltare, comprendere e memorizzare filastrocche, poesie e canzoni;
- Realizzare decorazioni e simboli, manipolando materiali diversi;
- Muoversi nello spazio secondo indicazioni e riferimenti spazio-topologici;
- Esprimersi con il corpo;
- Classificare oggetti in base ad un attributo;
- Operare e discriminare con semplici enunciati in base a vero/falso;
- Conoscere la sequenza narrativa di una fiaba;
- Conoscere luoghi, storie e tradizioni.

PASQUA

Obiettivi d'apprendimento:

- Cogliere il significato delle festività;
- Rappresentare e descrivere situazioni, fatti e simboli delle festività;
- Ascoltare e comprendere storie narrate;
- Lavorare in gruppo per partecipare alla preparazione dell'ambiente scolastico;
- Riflettere sui valori: amicizia, pace e solidarietà;
- Ascoltare, comprendere e memorizzare filastrocche, poesie e canzoni;
- Realizzare decorazioni e simboli, manipolando materiali diversi;
- Rafforzare l'autostima;
- Accogliere la diversità;
- Discriminare uno/pochi/tanti;
- Rappresentare semplici percorsi, conoscere luoghi, storie e tradizioni;
- Rappresentare graficamente un racconto in sequenze.

PRIMAVERA

Obiettivi d'apprendimento:

- Riconoscersi in un gruppo come appartenente in esso;
- Sviluppare competenze e abilità diverse;
- Sviluppare la capacità di socializzazione;
- Rilevare nella stagione in corso le caratteristiche degli alberi;
- Esplorare e verbalizzare i fenomeni della natura;
- Denominare correttamente i prodotti della primavera;
- Leggere e completare immagini della stagione osservata;
- Comprendere testi narrativi sugli aspetti della primavera;
- Cogliere la successione temporale di eventi naturali;
- Conoscere le caratteristiche e le esigenze vitali di alcuni animali in relazioni alla primavera;
- Rappresentare graficamente eventi e aspetti naturali;
- Percepire, discriminare, denominare, utilizzare in modo pertinente i colori;
- Individuare negli oggetti le varie tonalità di colore e accostarli tra di loro;
- Utilizzare il colore servendosi di varie tecniche;
- Effettuare mescolanze di colore per ottenere altri;
- Sapere esprimere con i colori sentimenti ed emozioni;
- Usare colori; tecniche e materiali in composizioni personali;

- Acquisire corrette abitudini igieniche;
- Operare con ritmi binari, riconoscere e contare fino a 10;
- Inventare ed elaborare storie;
- Ripetere filastrocche e poesie;
- Assumere e mimare i ruoli dei personaggi;
- Arricchire il lessico, conoscendo il significato delle parole;
- Riconoscere e abbinare fonemi e grafemi;
- Cogliere il senso di appartenenza ad un gruppo;
- Conoscere il proprio territorio;
- Scoprire e rispettare l'ambiente naturale circostante;
- Progettare strategie per difendere l'ambiente.

CONTENUTI

- Giochi motori e senso percettivi
- Giochi collettivi, interpretazioni di ruoli, giochi con regole
- Ascolto e produzione di poesie, canzoni, racconti, drammatizzazioni
- Lettura di immagini
- Conoscenze di forme e colori attraverso diverse tecniche
- Disegni liberi e guidati
- Uso di blocchi logici e regoli in colore
- Schede operative
- Percorsi, algoritmi
- Piccoli esperimenti, osservazione dei fenomeni naturali

METODOLOGIA

- Predisporre situazioni-gioco individuale e di gruppo
- Predisporre ambienti stimolanti e ricchi di opportunità diversificate e di esercizio
- Creare un ambiente che incoraggi il dialogo
- Stimolare conversazioni libere e guidate
- Ascoltare racconti
- Utilizzare materiali audiovisivi
- Manipolare e costruire piccoli oggetti liberamente e su consegna

VERIFICA

La verifica prevista alla fine di ogni unità d'apprendimento, condotta sulla base dell'osservazione occasionale e sistematica dei bambini, attraverso schede operative ed attività individuali e di gruppo, consentirà alle insegnanti di adeguare in itinere, contenuti e metodologie e di accertare il raggiungimento degli obiettivi proposti.

3 ANNI

Competenze

- Accetta di partecipare a semplici giochi rispettandone le regole;
- Impara progressivamente a rispettare i turni e a condividere un giocattolo;
- Scopre con interesse le proprie caratteristiche e la propria storia;
- Comunica con i propri desideri;
 - Mostra curiosità verso elementi di differenza;
- Esprime verbalmente le proprie emozioni;
 - E' in grado di individuare nell'ambiente i segni che annunciano l'arrivo delle festività;
- Partecipa senza timore ai giochi di travestimento;
- Riconosce e denomina elementi dell'ambiente di vita;
- E' consapevole dell'identità personale;
- Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con altri bambini;
- Percepisce la propria identità sessuale;
- Individua e denomina le parti del corpo;
- Si orienta nello spazio;
- Esegue movimenti su indicazioni;
- Scopre e denomina in modo corretto le tipologie (sopra-sotto, vicino-lontano) nelle diverse situazioni ludiche proposte;
- Percepisce se stesso come parte di un gruppo;
- Conosce le fondamentali operazioni di pulizia;
- Accetta il coinvolgimento personale nel gioco;
- Sperimenta nuove andature giocando con gli altri;
- Mostra interesse per alcune musiche;
- Si muove in base al ritmo ascoltato(veloce-lento);
- Ascolta in silenzio;
- Esplora materiali di vario genere, facendo osservazione relative agli aspetti sonori;
- Ripete semplici filastrocche;
- Nomina gli organi di senso;
- Risponde a semplici domande;
- Imita semplici gesti di canzoni e giochi;
- Interpreta le varie espressioni del viso;
- Presta attenzione a brevi racconti;
- Esprime i propri bisogni primari mediante frasi minime;
- Riconosce e denomina i cibi e i sapori (dolce-salato);
- Esprime preferenze alimentari;
- Manipola materiali vari rispettando i comandi dati;
- Avvio alle prime forme di quantificazione e di raggruppamento;
- Percepisce l'alternanza tra il giorno e la notte;
- Comprende la differenza tra il tempo vissuto a scuola e quello a casa;
- Conosce il concetto di quantità;
- Utilizza il linguaggio appropriato per descrivere le esperienze vissute.

4 ANNI

Competenze

- Sa instaurare un positivo rapporto con i compagni superando eventuali conflitti e litigi;
- Verbalizza le proprie caratteristiche e si interessa quelle degli altri;
- Riconosce attraverso immagini e parole la propria storia;
- Scopre l'esistenza di differenze e le valuta positivamente;
- E' in grado di riconoscere emozioni sul viso degli altri;
- Esprime verbalmente stati d'animo;
- Sperimenta individualmente e in gruppo giochi simbolici, travestimenti e drammatizzazioni;
- Manifesta affetto nei confronti delle figure parentali a lui più vicine;
- Individua ruoli e figure all'interno della sua famiglia;
- Conosce gli aspetti essenziali del contesto urbano e sa descrivere l'ambiente in cui vive;
- E' consapevole dell'identità personale;
- Conosce la propria identità sessuale;
- Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini;
- Conosce e rappresenta in tutte le sue parti lo schema corporeo;
- Controlla gli schemi dinamici generali;
- Esegue un percorso motorio rispettando semplici regole;
- Sa muoversi all'interno di uno spazio organizzato secondo la dimensione spazio-temporale;
- Comunica appropriatamente con il corpo la propria affettività;
- Partecipa alle attività di gruppo rispettando altri;
- Interagisce positivamente nel gruppo, condividendo regole;
- Esegue le fondamentali operazioni di pulizia;
- Conosce il ruolo di persone che lavorano sul territorio;
- E' consapevole dei rischi di alcuni comportamenti non adeguati;
- Si adopera per organizzare attività con i compagni;
- Coordina il proprio movimento con quello degli altri;
- Distingue i suoni delle vocali da quelli delle consonanti;
- Racconta in modo dettagliato i ricordi più recenti e mostra attenzione verso i ricordi degli altri;
- Ascolta, riconosce ed elabora cognitivamente le proprie emozioni attraverso manifestazione non verbali codificate come gesti;
- Motiva il proprio interesse verso alcune musiche;
- Percepisce le diverse durate del ritmo e si muove di conseguenza;
- Capisce quanto è necessario far silenzio;
- Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività;
- Memorizza poesie;
- Utilizza termini nuovi in modo appropriati;
- Imita semplici gesti di canzoni e giochi;
- Interpreta le varie espressioni del viso;
- Individua il significato della storia ascoltata;
- Combina forme in composizione creative;
- Conosce e denomina ambienti ed elementi;
- Riconosce e denomina i cibi che fanno parte della propria alimentazione;
- Ricostruisce una sequenza narrativa;esprime preferenze ed abitudini alimentari;
- Associa parole ad oggetti;
- Riordina e ripete una storia;
- Acquisisce comportamento corretti nei confronti dell'ambiente;

- Raggruppa e quantifica vari oggetti in base ad un attributo dato;
- Si apre al territorio e prende coscienza dell'importanza del rispetto della natura;
- Riconosce e discrimina alcune figure geometriche;
- Riconosce negli oggetti le figure geometriche corrispondenti e sa disegnarle;
- Rappresenta graficamente un racconto in sequenza.

5 ANNI

Competenze

- Sa instaurare un positivo rapporto con i compagni superando eventuali conflitti e litigi
- Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini;
- Osserva se stesso e gli altri rilevando somiglianze e differenze sia dal punto di vista corporeo che emotivo (sono ..., so fare ... , mi piace ...);
- Dimostra di saper valorizzare le caratteristiche dei compagni;
- Ricostruisce attraverso immagini e parole la propria storia;
- Conosce i veri valori del Natale e percepisce il dono come atteggiamento di disponibilità e amore verso gli altri;
- Sperimenta ruoli emotivi diversi utilizzando gesti, posture e toni di voce appropriati;
- Riconosce e descrive le espressioni del viso trovando i termini più adatti;
- Sperimenta individualmente e in gruppo giochi simbolici, travestimenti e drammatizzazioni;
- Scopre le caratteristiche del Carnevale in Italia e nel mondo;
- Lavora in gruppo e si impegna per un obiettivo comune: la festa di Carnevale;
- Individua ruoli e figure all'interno della sua famiglia;
- Scopre l'adulto come fonte di protezione e contenimento;
- Conosce ed esplora l'ambiente urbano e sa descrivere i luoghi e/o gli edifici presenti nella città;
- E' consapevole dell'identità personale, delle proprie esigenze e dei propri sentimenti;
- Collabora ad un progetto comune;
- Discrimina i ruoli maschili e femminili e comprende la possibilità dello scambio di ruolo;
- Discrimina e rappresenta lo schema corporeo e le singole parti che lo costituiscono;
- Riconosce le funzioni delle parti del corpo;
- Controlla l'equilibrio del corpo da fermo e in movimento, coordinando la motricità globale e quella segmentarla;
- Sperimenta, verbalizza e rappresenta percorsi motori su consegne verbali e simboliche;
- Sperimenta la lateralità su proprio corpo.

PROGRAMMAZIONE RELIGIONE CATTOLICA

O.S.A.

SETTEMBRE:

Sviluppare un positivo senso di sé, scoprire la bellezza dello stare insieme.

OTTOBRE:

Esplorare il mondo, apprendere che Dio è creatore e Padre.

NOVEMBRE:

Percepire l'attesa della nascita come momento di gioia, conoscere il racconto biblico dell'annunciazione.

DICEMBRE:

Ascoltare la storia della nascita di Gesù e comprendere il senso religioso del Natale.

GENNAIO;

Ricostruire la propria storia, ripercorrere la storia di Gesù che cresce.

FEBBRAIO:

Sperimentare relazioni serene con gli altri, intuire il valore dell'amicizia che dura nel tempo.

MARZO:

Scoprire alcuni termini del linguaggio evangelico, come la parola "miracolo".

APRILE:

Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi della Pasqua Cristiana.

MAGGIO:

Riconoscere Maria come madre di Gesù, gesti e preghiere rivolte a Maria presenti nella tradizione popolare.

La mela Martina
nel paese di
“NUTRILANDIA”



PROGETTO EDUCATIVO DIDATTICO

“La mela Martina nel paese di Nutrilandia”

Motivazione del progetto

L'educazione alimentare, soprattutto per bambini della prima infanzia rappresenta un positivo approccio con il cibo e consenta un futuro stile di vita equilibrato e armonico.

Le insegnanti della scuola dell'infanzia "Dante Alighieri", considerando il suddetto principio, hanno pensato di inserirlo nella programmazione didattica dell'anno scolastico 2010/2011. Quale mezzo migliore per sollecitare la sensibilità dei bambini se non quello della fiaba?

“La mela Martina nel paese di Nutrilandia”

Nel paese di Nutrilandia, ai piedi di un grande castello, c'era un albero su cui viveva la “mela Martina”. Il paesaggio era assai ricco di colori, frutta, verdura, animali e persino un laghetto pieno di pesci rossi. Il castello era abitato da un gigante buono, il quale si prendeva cura di tutto. Un giorno il gigante, durante il suo giro quotidiano, sentì qualcuno che piangeva. Incuriosito e mosso dal suo animo buono, si avvicinò e scoprì che a piangere era la sua mela Martina. La causa di tanto sconforto era rappresentato dalla grande voglia di andare per il mondo, conoscere tanti bambini e raccontare le sue fantastiche avventure vissute a Nutrilandia, purtroppo era legata all'albero e non le era possibile. Il gigante buono, commosso, vedendola “matura”, si ricordò di essere anche un mago, così dette alla mela Martina delle gambe e delle mani e staccandola dall'albero, la mise in viaggio per il mondo e ben presto sarà anche qui a Brusciano.

Ciò premesso le insegnanti hanno adeguato la programmazione didattica con l'inserimento del racconto fantastico "La mela Martina nel paese di Nutrilandia". Tale fiaba farà da sfondo integratore, perseguendo obiettivi in tutti i campi di esperienza.

Il sé e l'altro

- Acquisire autonomia al momento dei pasti
- Collaborare positivamente con i compagni nella realizzazione di semplici ricette

Il corpo e il movimento

- Mantenere sano il proprio organismo attraverso un'alimentazione equilibrata
- Comprendere l'importanza del movimento per mantenere in forma il proprio organismo

Linguaggi – creatività - espressioni

- Esprimere la propria creatività in cucina
- Creare manufatti artistici ispirati al cibo
- Realizzare opere d'arte con frutta e verdura

I discorsi e le parole

- Riconoscere e denominare i cibi
- Esprimere le proprie preferenze alimentari

La conoscenza del mondo

- Discriminare e classificare i cibi
- Riconoscere i cibi di stagione e quelli benefici per l'organismo
- Conoscere le proprietà nutritive dei cibi

FINALITÀ

Imparare le regole per una corretta alimentazione attraverso la conoscenza dei cibi

ATTIVITÀ

Uscite all'aperto, giochi motori, giochi di gruppo, attività manipolativa, pittoriche, poesie, ricette

MATERIALI

Carte e cartoncini di vari tipi, formine a forma di pesce, barattoli, giornali e riviste, colori di vario tipo, materiali di recupero , colla e forbici..

SPAZI

Atrio comune, sezione, giardino, refettorio

VERIFICHE

Schede operative, disegni