

# **CIRCOLO DIDATTICO DI BRUSCIANO**

Scuola primaria "Dante Alighieri"

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE  
CLASSI TERZE**

**ANNO SCOLASTICO 2011/2012**

# ITALIANO

## 1^ Unità di lavoro - Il mio mondo

Obiettivi di raggruppamento

- Partecipare a discussioni collettive per esprimere le proprie idee.
- Raccontare esperienze personali, usando un linguaggio corretto.
- Leggere testi narrativi, comprendendone gli elementi essenziali, riconoscerne il contesto e la struttura.
- Scrivere le proprie esperienze in sequenze logico-temporali.
- Completare un racconto facendo ipotesi sulla parte rimanente (inizio, finale ...)
- Usare le convenzioni ortografiche: diagrammi, doppie, accento,...
- Riconoscere e classificare i nomi, gli articoli.
- Distinguere e usare i nomi derivati.

Raccordi con le discipline

Storia: ordinare i fatti vissuti o narrati in ordine temporale.

Cittadinanza e costituzione: applicare le regole della conversazione.

Arte e immagine: disegnare esperienze vissute e racconti letti o ascoltati

## 2^ Unità di lavoro - Ritratti e descrizioni

Obiettivi di apprendimento

- Descrivere persone, animali e oggetti, analizzando le caratteristiche che si colgono con i sensi.
- Descrivere un luogo usando i connettivi spaziali.
- Leggere e comprendere testi descrittivi.
- Usare l'aggettivo qualificativo, la punteggiatura, i nomi alterati, i nomi collettivi, i nomi astratti.

Raccordi con le discipline

Geografia: riconoscere gli ambienti delle descrizioni.

Scienze: distinguere e riconoscere gli elementi specifici delle stagioni.

## 3^ Unità di lavoro - Per comunicare

- Usare un linguaggio adeguato alla diversa situazione comunicativa.
- Leggere immagini e testi, individuandone la funzione.
- Scrivere testi per comunicare.
- Usare la punteggiatura nel discorso diretto.
- Trasformare il discorso diretto in discorso indiretto.

Raccordi con le discipline

Cittadinanza e costituzione: conoscere il significato di alcuni segni ideografici e rispettarli e saperli usare in contesti adeguati.

Informatica: conoscere che cosa è una e-mail.

## 4^ Unità di lavoro - con le parole si può sognare

Obiettivi di apprendimento

- Ascoltare, leggere e recitare testi poetici e filastrocche.
- Riconoscere rime, similitudini e metafore.
- Parafrasare un testo poetico.
- Riconoscere il verbo e le informazioni che dà.
- Riconoscere e utilizzare i tempi dei verbi.
- Usare la lettera "h".

Raccordi con le discipline

Musica: individuare il ritmo nelle filastrocche e nelle poesie.

Corpo, movimento e sport: eseguire movimenti e mimi, adatti alla recitazione di filastrocche e poesie.

## **5^ Unità di lavoro - Fiabe, favole e leggende**

Obiettivi di apprendimento

- Individuare somiglianze e differenze fra la fiaba e la favola.
- Ascoltare e raccontare una leggenda, usando un lessico chiaro e pertinente.
- Leggere e comprendere lo scopo di fiabe e favole e il significato di una leggenda.
- Riassumere testi letti.
- Coniugare i verbi essere e avere.
- Riconoscere il soggetto.

Raccordi con le discipline

Cittadinanza e costituzione: conoscere e confrontare fiabe che appartengono a culture e a popoli lontani.

## **6^ Unità di lavoro - Per fare e per imparare**

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere istruzioni orali; interagire per informarsi, esporre le proprie conoscenze.
- Leggere e comprendere testi informativi riconoscendone l'argomento.
- Scrivere la sintesi di testi informativi.
- Riconoscere il predicato.
- Coniugare i verbi nelle tre coniugazioni.

Raccordi con le discipline

Tecnologia: realizzare manufatti con l'aiuto di istruzioni.

Sintetizzare con schemi e diagrammi il contenuto di testi scientifici.

Competenze

- Partecipare a conversazioni su argomenti noti intervenendo in modo adeguato.
- Leggere testi ad alta voce o in modo silenzioso cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali.
- Scrivere testi di vario tipo connesse con situazioni quotidiane.
- Riconoscere e classificare alcune parti verbali e invariabili del discorso.
- Riconoscere gli elementi della frase semplice : soggetto, predicato ed espansioni.

## LINGUA INGLESE

### UNITA' DI LAVORO N.1: I MIEI AMICI.

- OBIETTIVI: - Presentare qualcuno.  
- Chiedere e dire l'età.  
- Descrivere le persone.  
- Riconoscere e produrre suoni e ritmi della L2.

- COMPETENZE : -Sa calcolare con i numeri fino a cento.  
-Sa chiedere e rispondere riguardo gli stati d'animo.

### UNITA' DI LAVORO N.2: LA MIA FAMIGLIA.

- OBIETTIVI : - Ascoltare e comprendere parole e semplici frasi.  
- Chiedere e dare informazioni.  
- Leggere e comprendere parole e semplici frasi.

- COMPETENZE: - Sa esprimere il possesso.  
- Sa parlare della propria famiglia.

### UNITA' DI LAVORO N.3: IL CORPO UMANO E DEGLI ANIMALI

- OBIETTIVI : - Descrivere persone ed animali.  
- Chiedere e dare informazioni  
- Comprendere una breve storia.  
- Leggere correttamente e con intonazione.

- COMPETENZE : - Sa riconoscere le parti del corpo umano ed animale.  
- Sa esprimere la quantità.

### UNITA' DI LAVORO N.4: LA MIA CASA.

- OBIETTIVI: - Interagire in semplici scambi verbali.  
- Abbinare suoni a parole ed immagini.  
- Eseguire comandi ed istruzioni.

- COMPETENZE : - Sa localizzare gli oggetti nell'ambiente.  
- Sa descrivere la propria casa e la propria classe.

### UNITA' DI LAVORO N.5: TUTTI A TAVOLA.

- OBIETTIVI: - Esprimere preferenze.  
- Abbinare i suoni ad immagini o parole.  
- Leggere e comprendere brevi testi.

- COMPETENZE: - Sa riconoscere i nomi di alcuni cibi.  
- Sa chiedere e dire ciò che piace o non piace.  
- Sa eseguire semplici comandi.

# STORIA

## 1^ Unità di lavoro - Il mio tempo libero

Obiettivi di apprendimento

- Ricostruire aspetti del presente sulla base delle fonti
- Rappresentare, usando la linea del tempo, periodi di qualche decennio.
- Mettere in relazione elementi del presente e del passato, per individuare trasformazioni e permanenze.

Raccordi con le discipline

Italiano: formulare domande pertinenti per ricavare informazioni.

Matematica: conoscere e utilizzare grafici temporali, schemi e tabelle per organizzare i dati.

## 2^ Unità di lavoro - Le origini: La Terra e i viventi

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere la datazione convenzionale a.C. e d.C.
- Conoscere la storia della Terra attraverso le teorie scientifiche.
- Conoscere l'evoluzione degli esseri viventi sulla Terra.

Raccordi con le discipline

Scienze : riconoscere e descrivere le diversità tra gli esseri viventi per classificarli.

Italiano : produrre brevi testi per comunicare le conoscenze costruite.

## 3^ Unità di lavoro - L'umanità: Le prime scoperte

- Conoscere le principali fasi dell'evoluzione dell'uomo.
- Conoscere le prime esperienze dell'uomo preistorico.
- Collocare sulla linea del tempo l'evoluzione dell'uomo del Paleolitico.
- Conoscere i principali aspetti del quadro di civiltà del Paleolitico.

Raccordi con le discipline

Arte e immagine: usare materiali, tecniche e linguaggi diversi per esprimere pensieri e conoscenze.

## 4^ Unità di lavoro - L'umanità: nuove scoperte, nuove abilità

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le attività e le scoperte dell'uomo del Neolitico
- Riconoscere somiglianze e differenze tra i quadri di civiltà del Paleolitico e del Neolitico.

Raccordi con le discipline

Italiano : esporre oralmente le conoscenze

Tecnologia: conoscere le materie prime, le trasformazioni e le macchine che intervengono in una produzione.

Competenze.

- Conoscere e usare strumenti convenzionali per la misurazione delle durate.
- Organizzare fatti storici usando il sistema convenzionale di misura del tempo.
- Ricavare informazioni da elementi informativi diversi.
- Riconoscere e descrivere contesti di vita, individuando mutamenti e permanenze.

## **GEOGRAFIA**

### **1^ Unità di lavoro - Il paesaggio intorno a noi**

Obiettivi di apprendimento

- Individuare le caratteristiche di un paesaggio.
- Riconoscere gli elementi naturali e antropici nel paesaggio visivo.
- Descrivere il paesaggio "di vita"

Raccordi con le discipline

Matematica: classificare elementi in base ad attributi e funzioni.

Arte e immagine: analizzare e leggere immagini.

### **2^ Unità di lavoro - La Terra e la sua rappresentazione**

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere e identificare continenti e oceani nelle immagini della Terra vista dallo spazio e nelle rappresentazioni cartografiche della superficie terrestre.
- Localizzare nel planisfero alcuni elementi.
- Riconoscere gli elementi del paesaggio nelle rappresentazioni cartografiche.
- Leggere le carte fisico-politiche.

Raccordi con le discipline

Matematica: effettuare misurazioni di lunghezze.

### **3^ Unità di lavoro - I paesaggi cambiano**

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere i punti cardinali e la loro funzione di orientamento.
- Riconoscere nel paesaggio visivo gli agenti naturali e gli interventi umani che, attraverso il tempo, modificano l'ambiente.
- Cogliere il concetto di clima e la sua incidenza sul paesaggio attraverso l'osservazione del tempo atmosferico.

Raccordi con le discipline

Scienze: conoscere gli elementi naturali e antropici e le relative relazioni in un sistema ecologico.

## **4^ Unità di lavoro - I paesaggi d'acqua e di terra**

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere e descrivere i paesaggi di fiume, di lago, di mare, nei loro elementi essenziali.
- Riconoscere le differenze tra i paesaggi di terra.
- Riconoscere le risorse e le attività umane nei diversi ambienti.
- Conoscere la flora e la fauna della montagna e della collina.

Raccordi con le discipline

Cittadinanza e costituzione: comprendere l'importanza di rispettare e tutelare l'ambiente naturale.

Competenze

- Rappresentare schematicamente ambienti e percorsi vissuti
- Sapersi orientare nello spazio attraverso punti di riferimento corporei e astronomici.
- Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici caratteristici di ambienti diversi.

## **MATEMATICA**

### **1^ Unità di lavoro - I numeri naturali**

Obiettivi di apprendimento

- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 1000.
- Riconoscere nella scrittura in base 10 il valore posizionale delle cifre.
- Eseguire addizioni e sottrazioni con strumenti e metodi diversi.
- Usare le proprietà dell'addizione e della sottrazione per eseguire calcoli a mente.
- Operare con l'addizione e con la sottrazione in situazioni problematiche.
- Eseguire le moltiplicazioni e le divisioni entro il 1000 con strumenti, metodi e tecniche diverse.
- Risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso della moltiplicazione e della divisione.

Raccordi con le discipline

Italiano: comprendere il significato di brevi testi scritti individuandone gli elementi essenziali.

### **2^ Unità di lavoro - spazio e figure**

Obiettivi di apprendimento

- Osservare oggetti nello spazio, descriverli e rappresentarli graficamente.
- Riconoscere simmetrie assiali.
- Usare le coordinate cartesiane.
- Rappresentare percorsi rettilinei individuando direzione e verso.
- Riconoscere e denominare alcuni solidi e identificarne le caratteristiche salienti.
- Riconoscere e descrivere rette, semirette e segmenti.
- Riconoscere, descrivere e classificare angoli.
- Descrivere e classificare figure geometriche piane.
- Riconoscere e analizzare poligoni con tre o quattro lati.
- Comprendere il concetto di superficie di una superficie piana.

Raccordi con le discipline

Arte e immagine: riconoscere e usare lo spazio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio.

Geografia: eseguire un percorso e rappresentarlo graficamente.

### **3^ Unità di lavoro – Misure**

Obiettivi di apprendimento

- Effettuare misure dirette e indirette di lunghezza, di capacità, di peso ed esprimerle con unità di misura convenzionali.
- Riconoscere e confrontare multipli e sottomultipli del metro, del litro e del chilogrammo.
- Calcolare il perimetro di alcuni poligoni.
- Conoscere e usare misure convenzionali di valore: l'euro.
- Conoscere le principali unità di misura di tempo e usarle per leggere l'orologio.

Raccordi con le discipline

Scienze: confrontare oggetti mediante misure delle grandezze.

Scienze: usare strumenti abituali per la misura di lunghezze, capacità e pesi.

### **4^ Unità di lavoro - Introduzione al pensiero razionale**

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere il significato di alcuni quantificatori.
- Rappresentare classificazioni mediante diagrammi.
- Riconoscere e rappresentare relazioni.
- Individuare contesti problematici e strategie risolutive.

Raccordi con le discipline

Musica: classificare strumenti musicali.

### **5^ Unità di lavoro - Dati e previsioni**

Obiettivi di apprendimento

- Raccogliere dati, elaborarli e rappresentarli con un grafico.
- Interpretare dati statistici mediante l'utilizzo di indici di posizione (moda).
- Valutare le probabilità di verificarsi di un evento.

Raccordi

Tecnologia e informatica: usare tabelle e grafici per rappresentare un'indagine statistica.

Competenze

- Leggere e scrivere numeri naturali entro il 1000.
- Eseguire le operazioni con i numeri naturali entro il 1000.
- Rappresentare e denominare frazioni di figure e di insiemi.
- Analizzare il testo di un problema, comprenderlo e risolverlo.
- Eseguire un percorso, descriverlo e rappresentarlo con i simboli adeguati.
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- Conoscere le principali unità di misura.
- Eseguire indagini statistiche e rappresentare i dati raccolti con grafici appropriati.
- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.

# TECNOLOGIA

## Unità di lavoro : Costruiamo

### Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere materiali diversi.
- Riconoscere un fenomeno di trasformazione e descriverlo.
- Progettare e realizzare un manufatto.
- Progettare e realizzare un gioco.

### Raccordi

Italiano: verbalizzazione e testi regolativi.

Storia: la consequenzialità; la causa; l'effetto.

Scienze: i materiali e le loro caratteristiche.

### Competenze

Classificare materiali in base alle loro caratteristiche.

Progettare e costruire un semplice oggetto.

## SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze attese al termine della classe terza

#### L'alunno/a

- fa riferimento in modo pertinente alla realtà e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, per dare supporto alle sue considerazioni;
- impara ad identificare gli eventi e le relazioni in gioco senza banalizzare la complessità dei fenomeni,
- condivide con gli altri atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale, di cui conosce e apprezza il valore e formula ipotesi, osserva, registra, produce rappresentazioni grafiche;
- formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, prospetta interpretazioni;
- ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico e verso quello naturale di cui conosce e apprezza il valore.

#### O.S.A.

- Conoscere la funzione dello scienziato.
- Conoscere gli strumenti della ricerca scientifica.
- Comprendere le fasi del metodo sperimentale.
- Conoscere alcune caratteristiche della materia.
- Conoscere proprietà dell'acqua.
- Conoscere le proprietà dell'aria.
- Conoscere le proprietà del suolo.
- Riconoscere materiali naturali e artificiali.
- Individuare alcune proprietà dei materiali di uso comune.
- Individuare caratteristiche e funzioni delle piante.
- Osservare diverse forme di adattamento delle piante all'ambiente.
- Osservare e riconoscere la varietà di forme e comportamenti negli animali e classificarli.
- Individuare le relazioni tra viventi e non viventi in un ambiente: ecosistemi e catene alimentari.

# ARTE E IMMAGINE

## 1^ Unità di lavoro - Linee per...

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo.
- Riconoscere gli elementi di uno spazio e riprodurli graficamente.
- Individuare e usare tratti che rendono dinamica un'immagine.

Raccordi con le discipline

Italiano: esporre in modo chiaro e pertinente

Informatica: usare internet per trovare informazioni e immagini.

Geografia : riconoscere e classificare vari tipi di ambienti. Riconoscere in un ambiente elementi naturali e artificiali.

## 2^ Unità di lavoro - Linee più forme uguale il ritmo nel paesaggio

Obiettivi di apprendimento

- Osservare un ambiente e descriverlo.
- Rappresentare un ambiente attraverso linee, forme e tonalità di colore.
- Analizzare e rielaborare immagini.

Raccordi con le discipline

Italiano: Descrivere fenomeni osservati.

Produrre testi descrittivi.

Cittadinanza e costituzione: Esprimere le proprie idee.

Assumere un atteggiamento positivo di ascolto.

## 3^ Unità di lavoro - Colori, suoni, sensazioni

Obiettivi di apprendimento

- Sviluppare le proprie capacità espressive.
- Riconoscere le sfumature di colore.
- Analizzare e sperimentare tecniche diverse di pittura.

Raccordi con le discipline

Italiano: Memorizzare filastrocche.

Saper esprimere emozioni e sensazioni.

Cittadinanza e costituzione: Collaborare alla realizzazione di un prodotto comune

## 4^ Unità di lavoro - Al di là della realtà

Obiettivi di apprendimento

- Distinguere e confrontare immagini realistiche e non.
- Produrre immagini di ambienti di fantasia
- Manipolare immagini.

Raccordi con le discipline

Informatica: usare internet per cercare immagini

Matematica: classificare secondo criteri dati.

Competenze

- Esprimere emozioni e sentimenti utilizzando materiali e tecniche diverse.
- Rielaborare immagini utilizzando il colore come variabile.
- Attivare processi creativi.

## MUSICA

### 1^ Unità di lavoro - Alla scoperta del suono

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere e distinguere i suoni dell'ambiente.
- Collegare suoni alla fonte sonora.
- Collegare suoni all'ambiente di provenienza.
- Classificare i suoni in base all'intensità, all'altezza e al timbro.

Raccordi con le discipline

Geografia: rappresentare graficamente ambienti e spazi con simboli non convenzionali.

Italiano: denominare correttamente i suoni uditi e la loro sorgente sonora.

Matematica: raggruppare i suoni in relazione al timbro, all'altezza e all'intensità.

Corpo - movimento sport: comprendere ed eseguire giochi con regole molto semplici.

### 2^ Unità di lavoro - Ascolto e mi muovo

Obiettivi di apprendimento

- Cogliere i valori espressivi della musica ascoltata traducendoli in azione motoria.
- Percepire e rappresentare con il movimento la differenza tra musica e silenzio.
- Percepire e interpretare a livello corporeo - gestuale le caratteristiche formali di un brano.

Raccordi con le discipline

Geografia: descrivere gli spostamenti con l'uso di indicatori topografici.

Educazione all'affettività : attivare modalità di relazioni positive con i compagni.

Competenze

- Riconoscere sonorità e ritmi di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.

# **CORPO MOVIMENTO E SPORT**

## **1^ Unità di lavoro - Il corpo e le funzioni senso-percettive**

Obiettivi di apprendimento

- Organizzare e gestire il proprio corpo nello spazio e nel tempo.
- Esprimere con il corpo stati d'animo.
- Affinare la capacità di comunicazione mimico-gestuale.
- Coordinare e usare schemi motori.
- Sviluppare la padronanza della comunicazione non-verbale.
- Sviluppare la consapevolezza del proprio schema corporeo.

Raccordi con le discipline

Geografia: occupare lo spazio di azione, in rapporto a compagni e oggetti.

Storia: individuare nelle attività svolte un inizio, uno svolgimento e una fine.

Musica: muoversi interpretando in forma corporea i suoni.

## **2^ Unità di lavoro - Il gioco, lo sport, le regole**

Obiettivi di apprendimento

- Sviluppare le capacità motorie attraverso giochi e attività ludiche.
- Sperimentare la collaborazione in piccoli gruppi e sviluppare la capacità di partecipare attivamente alla strutturazione dell'attività.
- Partecipare alle attività di gioco, rispettando gli altri e le regole.
- Conoscere e utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività.
- Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate alle attività ludico-motorie proposte.

Raccordi con le discipline

Educazione all'affettività: prestare attenzione al punto di vista degli altri nel gioco.

Educazione alla cittadinanza: cogliere le regole di un gioco e rielaborarle per far interagire tutti nel gruppo.

Competenze

- Coordinare le condotte motorie di base.
- Essere in grado di rilassarsi in attività guidate.
- Rielaborare le regole di un gioco motorio di gruppo.
- Esprimere graficamente esperienze corporee.

# RELIGIONE CATTOLICA

## Unità 1: TANTE DOMANDE

### Obiettivi di Apprendimento

- Scoprire che tutto ha una storia, un'origine e un'evoluzione.

### Competenze

- Ricostruire la storia personale attraverso alcuni fatti fondamentali.

### Strategie Didattiche

- Brainstorming
- Conversazioni guidate
- Verbalizzazioni
- Schede strutturate
- Attività grafico/pittoriche

### Raccordi con le discipline

1. **Italiano:** interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione rispettando le regole stabilite.
2. **Storia:** ordinare nel tempo fonti e testimonianze per ricostruire parti della storia personale.
3. **Educazione dell'Affettività:** attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé.

## Unità 2: TUTTO HA UNA STORIA

### Obiettivi di Apprendimento

- Scoprire che all'origine della religiosità dell'uomo c'è il desiderio di dare risposta alle domande sull'origine del mondo.
- Scoprire come la Bibbia e i testi sacri di altre religioni parlano dell'origine del mondo.

### Competenze:

- Sapere che per l'uomo religioso ogni storia ha inizio da Dio.

### Strategie Didattiche

- Brainstorming
- Conversazioni guidate
- Verbalizzazioni
- Schede strutturate
- Attività grafico/pittoriche

### Raccordi con le discipline

1. **Italiano:** riconoscere la differenza tra mito e racconto storico; conoscere aspetti delle culture.
2. **Cittadinanza e Costituzione:** imparare a convivere attraverso la valorizzazione delle diverse identità e radici culturali.

### **Unità 3: UN PROGETTO D'AMORE**

#### **Obiettivi di Apprendimento**

- Comprendere che Dio ha un progetto di salvezza per tutti: rifare amicizia con gli uomini.
- Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative.

#### **Competenze:**

- ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.

#### **Strategie Didattiche**

- Conversazioni guidate
- Verbalizzazioni
- Schede strutturate
- Attività grafico/pittoriche

#### **Raccordi con le discipline**

1. **Italiano:** partecipare a conversazioni apportando il proprio personale contributo.
2. **Storia:** conoscere le fonti (la Bibbia) e consultarle.
3. **Educazione alla cittadinanza:** riflettere sull'importanza delle norme per regolare la vita sociale.

### **Unità 4: DIO REALIZZA LE SUE PROMESSE (I SEGNI DELL'AMORE)**

#### **Obiettivi di Apprendimento**

- Riconoscere i segni cristiani in particolare della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.
- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).

#### **Competenze:**

- Sapere che ogni religione celebra con le feste gli avvenimenti più importanti della sua storia.

#### **Strategie Didattiche**

- Brainstorming
- Conversazioni guidate
- Verbalizzazioni
- Schede strutturate
- Attività grafico/pittoriche

#### **Raccordi con le discipline**

1. **Italiano:** raccontare oralmente una storia rispettando l'ordine cronologico.
2. **Cittadinanza e Costituzione:** favorire forme di cooperazione e solidarietà.
3. **Arte e Immagine:** esprimere sensazioni ed emozioni in produzioni grafiche, plastiche, multimediali.