

CIRCOLO DIDATTICO "DANTE ALIGHIERI"

DI BRUSCIANO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Anno Scolastico 2011/2012

CLASSI QUINTE

ITALIANO

Finalità

- Affermare la propria identità e conquistare l'autonomia personale.
- Assumere impegni e responsabilità.
- Elaborare un proprio progetto di vita.
- Costruire e rafforzare relazioni di amicizia, collaborazione, tolleranza e solidarietà.
- Essere consapevole dei valori e delle regole della vita democratica.
- Sviluppare l'amore per il sapere in tutte le sue forme.
- Sviluppare il pieno e consapevole possesso della lingua come strumento del sapere in tutte le sue espressioni e del pensiero, della relazione e dell'espressione di sé.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Legge e comprende testi letterari, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali.
- Produce testi di vario genere legati alla possibilità che la scuola offre.
- Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta, si legge.
- Rielabora testi manipolandoli e trasformandoli.
- Coglie le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui si usa la lingua.
- Rielabora testi trasformandoli.
- Partecipa a scambi comunicativi formulati con un registro adeguato alla comunicazione.

Obiettivi disciplinari ed educativi di apprendimento

- Prestare attenzione e prendere la parola negli scambi comunicativi.
- Comprendere ed esporre un racconto letto o ascoltato.
- Identificare, produrre e rielaborare racconti sulla base di modelli dati.
- Conoscere la struttura del testo e individuare capoversi, periodi e frasi.
- In una conversazione, ascoltare discorsi altrui e intervenire rispettando i turni di parola.
- Comprendere, esporre e rielaborare racconti umoristici sulla base di modelli dati.
- Distinguere frasi principali indipendenti e frasi secondarie dipendenti.
- In una conversazione, cogliere l'argomento generale e intervenire in maniera pertinente.
- Comprendere ed esporre un racconto di fantascienza letto o ascoltato.
- Identificare, produrre e rielaborare racconti di fantascienza sulla base di modelli dati.
- Analizzare la frase nelle sue funzioni.
- Utilizzare il dizionario, l'enciclopedia o altri strumenti di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.
- In una conversazione cogliere le opinioni espresse dagli altri e manifestare le proprie.
- Comprendere ed esporre un racconto giallo letto o ascoltato.

- In una conversazione chiedere e dare chiarimenti sugli interventi effettuati.
- Riconoscere e denominare le parti principali del discorso: il nome e l'articolo.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole.
- Riconoscere e denominare le parti principali del discorso: l'avverbio e la preposizione.
- In una conversazione cogliere l'essenziale e intervenire in maniera mirata, dare ascolto alle esperienze altrui e riferire su esperienze personali.
- Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.
- In una conversazione comprendere e utilizzare dati descrittivi.
- Leggere, comprendere e rielaborare descrizioni sulla base di modelli dati.
- Riconoscere e denominare le parti principali del discorso: gli aggettivi e pronomi.
- Comprendere e riferire le informazioni essenziali di messaggi trasmessi dai media.
- Analizzare le caratteristiche del quotidiano.
- Leggere, comprendere e confrontare le notizie riferite nelle cronache giornalistiche.
- Identificare e produrre cronache che contengano le informazioni essenziali.
- Conoscere l'uso della lettera maiuscola.
- Analizzare le caratteristiche della rivista.
- Leggere, comprendere e confrontare le informazioni riferite negli articoli.
- Produrre resoconti di esperienze, conoscenze e procedimenti.
- Riconoscere e denominare le parti principali del discorso: i pronomi relativi.
- Discriminare i linguaggi settoriali.
- Riflettere sull'origine e l'evoluzione della lingua italiana.
- In una conversazione, comprendere e utilizzare immagini speciali.
- Identificare la forma testuale della poesia (versi - e strofe libere, figure retoriche).
- Leggere, comprendere testi poetici e rielaborare poesie sulla base dei modelli dati.
- Riconoscere e denominare le parti principali del discorso: le congiunzioni.
- Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni e argomentare la propria opinione.
- Leggere, comprendere e confrontare le opinioni per farsi un'idea personale di un argomento.
- Identificare e produrre argomentazioni.
- Riconoscere e denominare le parti del discorso: funzione propria e funzione ausiliare di essere e avere.
- Riconoscere in un testo i principali verbi servili.

Linguaggi espressivi

Finalità

- Arricchire la capacità di comunicare in modo espressivo la realtà ed esprimere le proprie sensazioni e sentimenti.
- Condividere le proprie esperienze confrontandole con il meglio di sé e gli altri.
- Comporre, cantare, suonare, partecipare a esperienze musicali gratificanti e formative.
- Sviluppare e praticare un sano movimento finalizzato a riequilibrare il benessere psico-fisico e il senso di appartenenza a un gruppo, condividendone successi e insuccessi attraverso la sperimentazione di ruoli diversi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche.

- Legge gli aspetti formali di alcune opere e utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche.
- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte.
- Articola combinazioni ritmico-melodiche, applicando schemi elementari esegue in gruppo alcuni brani vocali e strumentali controllando possibilità espressive di strumenti musicali.
- Applica all'ascolto varie strategie interattive e descrittive.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale e ne apprezza la valenza estetica.
- Gestisce diverse possibilità espressive della voce.

Obiettivi disciplinari ed educativi di apprendimento

- Osservare immagini grafiche e pittoriche e descriverle in maniera globale.
- Ascoltare brani musicali di vario genere e riconoscere alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale.
- Percepire il proprio corpo in funzione delle percezioni propriocettive ed esteroceettive.
- Produrre immagini grafiche con stimoli dati.
- Ascoltare brani di vario genere e utilizzare gli strumenti per riprodurre elementi sonori.
- Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.
- Osservare immagini grafiche e pittoriche ed esplorare gli elementi del linguaggio visuale: il punto.
- Comporre semplici eventi sonori e rappresentarli attraverso sistemi simbolici non convenzionali.
- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
- Analizzare gli elementi del linguaggio grafico-pittorico: la linea.
- Analizzare il timbro degli strumenti musicali.
- Eseguire giochi rispettandone regole, spazi, materiali, modalità esecutive.
- Analizzare gli elementi del linguaggio grafico pittorico: le forme.
- Recitare filastrocche, cogliendone gli elementi ritmici e riproducendoli con l'espressione corporea, strumentale e grafica.
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé e agli altri.
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.
- Analizzare gli elementi del linguaggio grafico pittorico: il colore.
- Osservare immagini grafiche e pittoriche e riconoscere alcuni elementi del linguaggio visuale: la luce.
- Riconoscere e discriminare melodia, ritmo e armonia, all'interno di un particolare genere musicale.
- Partecipare ai giochi sportivi, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole.
- Usare la voce e il corpo per produrre, riprodurre, creare e improvvisare eventi sonori.
- Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati della disciplina sportiva.
- Produrre effetti di chiaro scuro con la tecnica del tratteggio.
- Riconoscere le principali figure musicali.
- Analizzare le espressioni del viso nei soggetti di una fotografia.

STORIA

Finalità

- Comprendere e spiegare il passato dell'uomo, partendo dallo studio delle testimonianze e dei resti che il passato ci ha lasciato.
- Comprendere e spiegare il passato dell'uomo, focalizzando l'attenzione sulla successione temporale delle società del mondo antico e delle civiltà greca e romana.
- Comprendere e spiegare il passato dell'uomo, partendo dallo studio delle fonti e da documenti di diversa natura.
- Comprendere e spiegare il passato dell'uomo, partendo dallo studio delle testimonianze e dei resti archeologici, per favorire negli alunni la formazione di un abito critico fondato sulla capacità di interpretare le fonti e le conoscenze acquisite.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno riconosce le tracce storiche presenti sul territorio.
- Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale come fonti utili per capire il passato.
- Ricava informazioni da documenti di natura diversa.
- L'alunno usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.
- Confronta i quadri storico-sociali delle civiltà studiate.
- Rappresenta in forma grafica e verbale i fatti del passato.
- L'alunno conosce gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Conosce gli aspetti fondamentali della storia delle grandi civiltà.
- Individua le relazioni tra i gruppi umani e i contesti spaziali delle società studiate.
- Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie.
- L'alunno produce semplici testi storici e comprende i testi storici proposti.
- Confronta aspetti caratterizzanti le civiltà studiate.
- Ricava e produce informazioni da grafici, carte storico-geografiche, fonti e testi di vario tipo.
- Racconta ed elabora in forma scritta i fatti studiati.

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere i vari tipi di fonti storiche.
- Ricavare informazioni da fonti materiali, scritte e iconografiche.
- Riconoscere e interrogare siti e musei archeologici come fonti per la conoscenza del passato locale e non.
- Riconoscere nelle fonti le caratteristiche delle civiltà studiate, collegandole ai luoghi di provenienza e alle civiltà.
- Rielaborare in forma orale o scritta le informazioni ricavate da documenti di diversa natura.
- Ordinare cronologicamente e periodizzare gli eventi studiati e le conoscenze apprese.
- Collocare, riconoscere e interpretare gli avvenimenti sulla linea del tempo.
- Localizzare sulle carte storico-geografiche i luoghi delle civiltà del passato.
- Usare le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze apprese.
- Organizzare in grafici e tabelle le informazioni ricavate da fonti e testi storici.
- Riordinare le informazioni relative alle conoscenze apprese.
- Distinguere e classificare parole-chiave ed elementi di civiltà.
- Confrontare tra loro gli elementi caratterizzanti le civiltà per cogliere differenze e somiglianze, contatti e influenze.
- Conoscere le grandi periodizzazioni preistoriche e storiche.

- Comprendere il significato del concetto di civiltà.
- Conoscere gli indicatori che connotano una civiltà.
- Stabilire in modo consapevole i rapporti di causa ed effetto tra gli eventi.
- Comprendere l'importanza dell'ambiente per lo sviluppo delle civiltà.
- Distinguere il mito e la leggenda dalla storia.
- Conoscere e usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale e conoscere altri sistemi cronologici.
- Arricchire il proprio vocabolario in relazione agli argomenti studiati.
- Riconoscere parole-chiave ed elementi di civiltà.
- Organizzare le informazioni attribuendole ad un indicatore.
- Costruire e confrontare quadri di civiltà evidenziando le relazioni e gli elementi caratterizzanti.
- Riconoscere il ruolo fondamentale della scrittura nello sviluppo della civiltà.
- Comprendere l'importanza del mare per lo sviluppo della civiltà greca.
- Acquisire i concetti di commercio, scambio e colonia.
- Confrontare il territorio degli antichi Greci con lo Stato attuale.
- Conoscere alcuni aspetti della mitologia greca.
- Conoscere la struttura della *polis*.
- Confrontare la *polis* di Atene con Sparta per evidenziare le differenze.
- Conoscere le caratteristiche della civiltà greca.
- Riconoscere gli elementi architettonici delle città greche e conoscere le loro funzioni.
- Acquisire il concetto di democrazia.
- Conoscere le caratteristiche della civiltà ellenistica.
- Acquisire lo spirito ecumenico delle conquiste di Alessandro Magno.
- Conoscere le prime popolazioni che abitarono l'Italia.
- Conoscere la civiltà etrusca, gli elementi architettonici delle città e le loro funzioni.
- Conoscere il ruolo della donna nella società etrusca.
- Distinguere le origini storiche di Roma da quelle leggendarie.
- Conoscere i periodi convenzionali della storia di Roma.
- Riconoscere l'ordinamento politico di Roma repubblicana.
- Distinguere le caratteristiche della civiltà romana nei periodi monarchico, repubblicano e imperiale. Acquisire il concetto di impero.
- Riconoscere gli elementi architettonici di Roma imperiale e conoscere le loro funzioni.
- Riconoscere l'importanza delle costruzioni, delle leggi e della lingua di Roma e il loro apporto alla storia dell'umanità.
- Individuare i motivi fondamentali della diffusione del Cristianesimo e della persecuzione dei Cristiani.
- Conoscere le cause della crisi dell'Impero Romano.
- Usare in modo appropriato il lessico specifico della storia.
- Ricavare da un testo storico le informazioni essenziali.
- Rappresentare e confrontare gli elementi che caratterizzano le civiltà studiate, evidenziando somiglianze e differenze anche in rapporto al presente.
- Elaborare in forma di racconto orale o scritto gli argomenti studiati.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle e carte storico-geografiche.
- Ricavare e produrre informazioni da reperti e documenti e testi di vario genere attribuendole alle rispettive civiltà.
- Acquisire i concetti di democrazia e di cittadinanza.
- Conoscere le caratteristiche peculiari della democrazia italiana.
- Conoscere la famiglia romana e confrontarla con la famiglia attuale.
- Comprendere l'importanza della libertà di religione.

GEOGRAFIA

Finalità

- Attrezzarsi di coordinate spaziali e di strumenti per orientarsi nello spazio.
- Esplorare e conoscere consapevolmente sia l'ambiente reale sia quello rappresentato per formare ed estendere le proprie carte mentali.
- Abituarsi ad analizzare ogni elemento geografico nel suo contesto spaziale, a partire da quello locale.
- Attrezzarsi ad analizzare fatti e fenomeni italiani, europei e mondiali, servendosi di carte geografiche a diversa scala, grafici, fotografie ed immagini da satellite.
- Osservare, conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi italiani.
- Individuare, conoscere e descrivere un territorio nei suoi aspetti morfologici, demografici, socioculturali ed economici.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche.
- L'alunno è consapevole di muoversi e di orientarsi nello spazio alle proprie carte mentali.
- Sa analizzarle e definirle.
- L'alunno estende le proprie carte mentali a spazi via via più lontani.
- L'alunno conosce la varietà delle carte geografiche.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.
- Sa interpretare e realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche e grafici.
- L'alunno individua, conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani.
- Individua analogie e differenze tra i paesaggi, anche in relazione alle situazioni ambientali del passato.
- L'alunno conosce e applica le varie declinazioni del concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) al contesto italiano.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e di interdipendenza.
- E' in grado di riconoscere, localizzare e descrivere i principali aspetti fisici, antropici ed economici delle regioni italiane.

Obiettivi di apprendimento

- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.
- Definire le proprie carte mentali utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali.
- Utilizzare le proprie carte mentali per localizzare e definire aspetti fisico-politici del territorio italiano.
- Estendere le proprie carte mentali a tutto il territorio italiano e a spazi più lontani attraverso fotografie, carte geografiche e immagini da satellite.
- Posizionare toponimi fisici e antropici sulle carte mute.
- Conoscere la varietà delle carte geografiche e la simbologia convenzionale.
- Conoscere e utilizzare il linguaggio della geograficità per realizzare grafici e carte tematiche.
- Leggere ed interpretare carte geografiche e carte tematiche, grafici e fotografie satellitari per indagare fenomeni locali e del territorio italiano.
- Localizzare sulle carte geografiche gli elementi fisici del territorio italiano e relativi toponimi.
- Localizzare sulle carte geografiche dell'Italia le regioni amministrative e i relativi toponimi.

- Leggere e interpretare le carte geografiche utilizzando correttamente i termini specifici della disciplina.
- Conoscere le caratteristiche del clima e le sue influenze sull'ambiente.
- Acquisire l'importanza del clima relativamente alla vita dell'uomo.
- Conoscere le zone climatiche italiane.
- Conoscere i vari tipi di insediamento del paesaggio italiano.
- Conoscere le vie di comunicazione in Italia.
- Comprendere le relazioni tra le attività umane e le risorse utilizzate e trasformate.
- Comprendere le relazioni tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo.
- Riconoscere le più evidenti trasformazioni operate dall'uomo sul territorio.
- Acquisire i concetti di popolazione attiva, settori primario, secondario e terziario.
- Conoscere le caratteristiche e la distribuzione sul territorio italiano delle attività dei settori primario, secondario e terziario.
- Conoscere le caratteristiche e la distribuzione della popolazione italiana sul territorio.
- Conoscere le lingue e le religioni presenti in Italia.
- Acquisire i concetti di densità di popolazione, emigrazione e immigrazione.
- Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano.
- Comprendere l'organizzazione amministrativa dello Stato italiano.
- Acquisire il concetto di confine.
- Comprendere le varie declinazioni del concetto di regione.
- Individuare, conoscere e descrivere le caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche delle regioni italiane.
- Acquisire le prerogative fondamentali dell'Unione Europea e degli Stati che ne fanno parte.
- Conoscere le organizzazioni internazionali.
- Acquisire il concetto di sviluppo sostenibile.
- Riconoscere e mettere in atto comportamenti che salvaguardino l'ambiente e lo sviluppo sostenibile.
- Conoscere e rispettare le diverse culture, religioni, lingue e nazionalità.
- Acquisire il concetto di diritto di voto.

MATEMATICA

Finalità

- Acquisire il concetto di numero e gli algoritmi delle operazioni di calcolo a partire dalla realtà concreta nota sperimentalmente all'alunno, conducendolo a una progressiva operazione di astrazione fino alla graduale padronanza del linguaggio specifico.
- Favorire e stimolare la capacità di trasformare valutazioni qualitative soggettive in valutazioni quantitative esprimendole mediante simboli e numeri che si accompagnano a un preciso sistema di regole.
- Guidare l'alunno ad acquisire sempre maggiore consapevolezza delle proprie esperienze in relazione allo spazio fisico in cui è immerso, fino a darne una rappresentazione indipendente dall'esperienza stessa.
- Motivare la sua capacità di cogliere analogie e differenze tra le figure, procedendo verso l'acquisizione di un lessico appropriato e all'uso consapevole della rappresentazione grafica.
- Guidare l'alunno ad affrontare con fiducia e determinazione situazioni-problema, rappresentandole in diversi modi possibili e individuando possibili strategie risolutive.
- Sviluppare in particolare la capacità di esporre e di discutere con i compagni le soluzioni e i procedimenti seguiti.
- Fornire agli alunni strumenti concettuali per leggere, interpretare, analizzare informazioni fornite sotto forma di raccolta di dati.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.
- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- L'alunno identifica vari e diversi attributi misurabili di oggetti e vi associa processi di misurazione, sistemi e unità di misura.
- L'alunno riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.
- Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.
- Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra, compasso) e i più comuni strumenti di misura.
- L'alunno affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.
- Riesce a risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.
- Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.
- L'alunno utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.
- Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando ad usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile" e, nei casi più semplice, dando una prima quantificazione.

Obiettivi di apprendimento

- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri oltre il milione, con particolare attenzione al valore posizionale delle cifre.
- Intuire il concetto di potenza.
- Operare con le potenze di dieci.
- Scomporre i numeri in forma polinomiale ed esponenziale.
- Interpretare i numeri interi relativi in contesti concreti.
- Confrontare e ordinare i numeri relativi con l'ausilio della retta numerica.
- Operare con i numeri relativi con l'ausilio della retta numerica.
- Individuare multipli e divisori di un numero.
- Conoscere e applicare alcuni criteri di divisibilità di un numero.
- Riconoscere numeri primi e numeri composti.
- Scomporre un numero in fattori primi.
- Distinguere le frazioni proprie, improprie, apparenti.
- Riconoscere frazioni equivalenti.
- Confrontare e ordinare frazioni.
- Calcolare la frazione di un numero dato.
- Calcolare un numero conoscendo il valore della frazione corrispondente.
- Trasformare frazioni in numeri decimali e viceversa.
- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri decimali, con particolare attenzione al valore posizionale delle cifre.
- Scoprire il metodo per calcolare la misura della circonferenza.
- Scoprire il metodo per calcolare l'area del cerchio.
- Riconoscere e denominare figure geometriche solide.
- Classificare i poliedri.
- Riconoscere i solidi di rotazione.
- Calcolare l'area della superficie di cubo e parallelepipedo.
- Calcolare il volume di cubo e parallelepipedo.
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- Rappresentare figure simmetriche, traslate e ruotate, anche con l'ausilio del piano cartesiano.
- Realizzare ingrandimenti e riduzioni di figure.
- Riprodurre in scala una figura assegnata.
- Comprendere il significato dei connettivi logici: "non", "e", "o".
- Impostare opportuni percorsi risolutivi per ogni situazione-problema.
- Rappresentare graficamente l'algoritmo di un problema mediante diagrammi ramificati.
- Riflettere sul percorso risolutivo e confrontarlo con altre possibili soluzioni.
- Risolvere problemi mediante espressioni.
- Analizzare e comprendere problemi via via più complessi:
 - geometrici,
 - con frazioni e percentuali,
 - con più operazioni ed equivalenze.
- Interpretare dati statistici mediante i dati di posizione (moda, media, mediana).
- Interpretare o registrare l'andamento di un fenomeno mediante diagrammi cartesiani.
- Interpretare o registrare dati statistici percentuali mediante aerogrammi quadrati e circolari.
- Quantificare la probabilità del verificarsi di un evento mediante una percentuale.
- Approssimare numeri interi e numeri decimali.
- Calcolare la percentuale di un numero.

- Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
- Rispettare l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni in successione, interpretando il significato della punteggiatura.
- Utilizzare la calcolatrice come strumento operativo.
- Approfondire e consolidare le unità di misura della lunghezza, del peso e della capacità.
- Conoscere e usare correttamente le unità di misura convenzionali delle superfici.
- Conoscere e usare correttamente le unità di misura convenzionali dei volumi.
- Attuare semplici conversioni tra misure omogenee.
- Conoscere e usare correttamente le unità di misura convenzionali degli intervalli di tempo.
- Calcolare durate temporali.
- Operare con il denaro in contesti significativi:
 - relazione costo - misura;
 - compravendita (spesa, ricavo, guadagno, perdita);
 - percentuali di sconto, aumento, interesse.
- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a un compito assegnato.
- Classificare due o più rette rispetto alla posizione reciproca.
- Riconoscere, classificare e misurare angoli.
- Riconoscere e classificare poligoni.
- Individuare le proprietà dei quadrilateri.
- Individuare le proprietà dei triangoli
- Classificare i poligoni regolari.
- Riconoscere e calcolare l'apotema nei poligoni regolari.
- Scoprire e applicare le formule per il calcolo delle aree dei poligoni.
- Conoscere gli elementi che costituiscono la circonferenza.
- Conoscere gli elementi che costituiscono il cerchio.

TECNOLOGIA E INFORMATICA

Finalità

Usare la comunicazione in contesti significativi

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- usa le nuove tecnologie per sviluppare il proprio lavoro in più discipline;
- usa oggetti coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati;
- utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri;
- è in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro e presentarne i risultati;
- utilizza le nuove tecnologie per organizzare i materiali di studio;
- è in grado di usare le nuove tecnologie per potenziare le proprie capacità comunicative.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e utilizzare le funzioni avanzate di un programma di videoscrittura.
- Utilizzare la Rete a scopo di studio.
- Avvalersi di applicazioni informatiche specifiche per l'apprendimento.
- Organizzare, elaborare, ritrovare e riutilizzare materiali didattici e informazioni.
- Seguire e descrivere istruzioni d'uso.
- Sviluppare conoscenze e competenze disciplinari con l'uso di specifiche applicazioni didattiche. Organizzare le informazioni e le conoscenze in mappe e in organigrammi.
- Seguire semplici procedure per usare un programma.
- Condividere esperienze scolastiche e lavori di gruppo con coetanei di altre realtà scolastiche utilizzando il blog.
- Rispettare le fondamentali regole per una "navigazione" protetta.

SCIENZE

Finalità

- Promuovere situazioni sperimentali ed esperienziali in cui si stimoli l'utilizzo di strumenti appropriati, funzionali all'esecuzione di un compito, alla soluzione di un problema, ma anche alla pianificazione dell'elaborazione concettuale, attraverso un percorso progressivo e graduale che dall'esperienza concreta conduca alla descrizione, all'argomentazione, alla formalizzazione del pensiero scientifico mediante l'acquisizione anche di un linguaggio specifico.
- Promuovere l'interazione diretta degli alunni con la strumentazione utilizzata e le concettualità coinvolte nell'osservazione e nello studio, attraverso esperienze concrete e sperimentazioni che suscitino la comprensione, stimolino la motivazione e motivino il lavoro operativo e mentale in un contesto operativo che promuova la problematizzazione della realtà, modalità di osservazione e d'indagine integrate (sguardo da fisico, da biologo, da chimico...) e l'acquisizione di organizzatori concettuali (le dimensioni spazio-temporali e le dimensioni materiali, la distinzione tra stati - come le cose sono - e trasformazioni - come le cose cambiano -, relazioni e interazioni...).
- Promuovere un approccio metodologico e di studio che consideri non soltanto le forme e i significati specifici inerenti ai vari ambiti che caratterizzano la disciplina, ma soprattutto valorizzi le relazioni, le interconnessioni, i legami, i percorsi integrati che si instaurano tra le diverse forme di vita e l'ambiente, individuando gradualmente i grandi organizzatori concettuali che possono essere identificati in ogni contesto scientificamente significativo, anche facendo riferimento ad altre discipline.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.
- Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti.
- Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.
- L'alunno impara a identificarne (della realtà e dell'esperienza) anche da solo gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco, senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni.
- Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio-temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.
- Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.
- L'alunno analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.
- Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e rispetta il valore.
- Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti di abitudini alimentari.

Obiettivi di apprendimento

- Consolidare il metodo di studio scientifico attraverso l'approfondimento delle varie fasi concettuali e sperimentali.
- Progettare, pianificare ed eseguire autonomamente semplici sperimentazioni inerenti ai vari argomenti di studio e/o problematiche emergenti dall'osservazione della realtà.

- Acquisire il concetto di energia potenziale e le sue caratteristiche generali.
- Acquisire i concetti di energia potenziale ed energia cinetica, riconoscendone le differenze.
- Conoscere le forme di energia più significative.
- Conoscere più approfonditamente l'energia elettrica, soprattutto in riferimento alla sua produzione e alle sue modalità di impiego.
- Conoscere le fonti di energia distinguendo tra fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili.
- Acquisire il concetto di energia luminosa, distinguendo tra corpi luminosi e corpi illuminati.
- Conoscere le caratteristiche dello spettro solare e la modalità attraverso cui si percepiscono i colori.
- Acquisire, anche attraverso osservazioni dirette e/o sperimentali, le proprietà della luce.
- Acquisire il concetto di suono: la sua origine come vibrazione, la sua trasmissione attraverso l'aria
 - mediante le onde sonore.
- Conoscere anche attraverso attività osservativo-sperimentali le caratteristiche del suono: frequenza, intensità e timbro.
- Acquisire il concetto di riflessione del suono mediante esperienze concrete riferite al rimbombo e all'eco.
- Conoscere le caratteristiche e le modalità d'impiego del sonar.
- Esporre in modo articolato e approfondito gli argomenti di studio utilizzando un linguaggio specifico e operando i più significativi collegamenti interdisciplinari.
- Gestire autonomamente la strumentazione necessaria per l'analisi e lo svolgimento di situazioni sperimentali riconoscendone le caratteristiche e le funzioni.
- Leggere, interpretare, costruire e utilizzare grafici, tabelle e altre forme di schematizzazione, al fine di comunicare e rielaborare in modo sintetico le conoscenze apprese, i dati rilevati o osservati, i concetti acquisiti e i risultati sperimentali.
- Conoscere l'origine e la composizione del Sistema Solare.
- Attraverso l'osservazione del cielo diurno e notturno e dell'ambiente di vita conoscere le caratteristiche fondamentali del Sole, delle stelle e dei pianeti che compongono il Sistema Solare, con particolare riferimento al pianeta Terra.
- Attraverso l'osservazione della realtà conoscere il moto di rotazione terrestre e comprenderne le caratteristiche e le conseguenze.
- Partendo dall'analisi della realtà circostante acquisire le conoscenze necessarie a definire il moto di rivoluzione terrestre, identificando anche le conseguenze a esso collegate.
- Conoscere le principali teorie inerenti l'origine e la formazione dell'universo e le sue caratteristiche principali.
- Acquisire il concetto di corpo umano come un "ecosistema" di ingranaggi che interagiscono per consentire all'uomo di svolgere le sue funzioni vitali.
- Acquisire il concetto di cellula: composizione, tipologie, funzioni e modalità di duplicazione.
- Acquisire il concetto di tessuto, individuandone le varie tipologie e le loro caratteristiche.
- Acquisire il concetto di organo e di apparato.
- Analizzare e conoscere i vari tipi di apparati individuandone la composizione, le caratteristiche principali e la funzione svolta (apparati nervoso, riproduttore, scheletrico, muscolare, digerente, respiratorio, circolatorio, escretore).
- Conoscere l'apparato sensoriale attraverso l'analisi dei vari sensi, con particolare riferimento alla funzione svolta da ciascuno e alle caratteristiche dei corrispondenti organi sensoriali.

CORPO, MOVIMENTO E SPORT

Finalità

- Controllare la propria postura e organizzare gli spostamenti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- sperimenta diverse gestualità tecniche;
- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo;
- si muove rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri;
- comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva;
- sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare la disciplina sportiva.

Obiettivi di apprendimento

- Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.
- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
- Modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio.
- Eseguire giochi rispettandone regole, spazi, materiali, modalità esecutive.
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé e agli altri.
- Partecipare a giochi sportivi, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, manifestando senso di responsabilità.

LINGUA INGLESE

Finalità

Lo scopo principale che si propone l'educazione linguistica è quella di fornire ai bambini, in modo divertente e vicino all'oro mondo, la capacità di comunicare ed esprimersi. Essa rappresenta un mezzo per conoscere e farsi conoscere, per entrare in contatto con altre culture e con le loro civiltà, ma soprattutto per capire ed accettare differenze e peculiarità. E' importante ricordare, inoltre, il ruolo dell'Italia come Paese membro dell'Unione Europea che ha messo in luce la necessità di fornire ai bambini uno strumento che li prepari al confronto con i coetanei europei.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente.
- Descrive in termini semplici cose e persone.
- Usa in modo appropriato strutture linguistiche per parlare di sé e dei propri bisogni
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera.
- Comprende frasi ed espressioni relative agli ambiti trattati.
- Conosce le tradizioni e le diverse abitudini di vita del paese di cui studia la lingua.
- Legge in modo corretto e con intonazione.
- Sa interagire in semplici scambi verbali.
- Sa leggere e comprendere descrizioni e brevi storie.
- Sa mettere in ordine frasi o brevi dialoghi.

RELIGIONE CATTOLICA

Finalità

L'insegnamento della religione cattolica ha una sua specificità e identità disciplinare, inserito nel quadro della istituzione scolastica, dotato di una sua programmazione. Si favorisce con esso:

- La crescita e la valorizzazione della persona umana;
- Il rispetto dei ritmi dell'età evolutiva con appositi percorsi didattici articolati secondo il principio della progressività ciclica;
- Il rispetto dell'identità di ciascuno alunno, prendendo atto delle differenze.
- La cooperazione tra scuola e famiglia, considerando la conoscenza del patrimonio storico, culturale ed umano offerto dall'Irc.
- L'inserimento dell'Irc nella didattica, rispettando l'autonomia delle singole istituzioni scolastiche.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù.
- Riconosce nella Bibbia, libro sacro della religione ebraica - cristiana, identificando le caratteristiche essenziali di ogni singolo brano.
- Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone distinguendo la specificità della proposta cristiana.
- Identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.
- Coglie il valore dei sacramenti e si interroga sul significato che hanno nella vita di ogni cristiano.

Obiettivi di apprendimento

ALLE RADICI DELLA FEDE: I PRIMI PASSI DELLA CHIESA - APOSTOLI IN VIAGGIO

- Conoscere il cristianesimo: origine e sviluppo.
- Identificare nell'azione della Chiesa l'opera dello Spirito di Dio che la costruisce una ed inviata a tutta la comunità.
- Riconoscere l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società.

DALLE PERSECUZIONI ALLA LIBERTÀ

- Comprendere il senso della testimonianza dei martiri cristiani.
- Conoscere la storia dei primi secoli.
- Conoscere gli avvenimenti storici che portarono all'affermazione del credo cristiano e della libertà religiosa.

LA CHIESA ED IL MONDO

- Conoscere la struttura gerarchica e la funzione dei sacramenti nella vita della Chiesa.
- Conoscere alcune tradizioni natalizie nel mondo.
- Riconoscere il Papa come successore di Pietro e guida della Chiesa cattolica nel mondo.

LE COMUNITÀ CRISTIANE

- Conoscere l'originalità del monachesimo.

- Conoscere le separazioni e incomprensioni avvenute nel corso dei secoli nella Chiesa.
- Conoscere nella comunità ecclesiale una diversità di doni che si manifestano in diverse vocazioni e Ministeri.

IL MONDO DELLE RELIGIONI

- Maturare atteggiamenti di rispetto e apprezzamento per le altre religioni, in vista di una convivenza pacifica fondata sul dialogo.
- Conoscere la storia del profeta Maometto e gli aspetti salienti dell'Islam.
- Conoscere i fondamenti principali delle religioni di origine indiana: induismo e buddismo.

Verifica e valutazione

Al fine di osservare se l'alunno sa esporre le dottrine fondamentali delle grandi religioni, confrontandole col messaggio di quella cristiana per giungere alla conclusione che tutti gli uomini di ogni tempo e di ogni razza hanno sempre cercato Dio, verranno valutate esposizioni orali, prove di verifica strutturate, produzioni grafico-pittoriche, oltre alla partecipazione e agli interventi pertinenti in classe.